

Documento del Consiglio di Classe

5° SEZ A CORSO SERALE

Indirizzo amministrazione finanza e marketing

O.M. 54 DEL 26 MARZO 2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

| ELENCO DEGLI ALUNNI | | |
|---------------------|--------|----------------------------|
| 1 | D'A.B. | Solo quinto anno |
| 2 | M.M. | Terzo,quarto e quinto anno |
| 3 | P.F. | Quarto e quinto anno |
| 4 | T.T. | Solo quinto anno |

Composizione del Consiglio di Classe della V A AFM SERALE

| Disciplina | Docente | Servizio nella classe |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Italiano / Storia | Teresa D'Aiello | Solo l'ultimo anno |
| Economia Aziendale | Pina Iezzi | Solo l'ultimo anno |
| Diritto / Economia Politica | Stefania Spadaccino | Solo l'ultimo anno |
| Matematica | Riccardo Ciocca | Solo l'ultimo anno |
| Inglese / Francese | Daniela Chiappini | Solo l'ultimo anno |
| Religione | Federica Fiorda | Tre anni di servizio |

Coordinatore Prof.ssa Pina Iezzi

Dirigente Scolastico prof.ssa *Angela Pizzi*

Profilo professionale

Descrizione delle competenze e delle abilità perseguite durante il percorso quinquennale.

Presentazione dell'indirizzo:

- **Amministrazione Finanza e Marketing**

PROFILO DELLA CLASSE

| Parametri | Descrizione |
|------------------------|--|
| Composizione | La classe è composta da diciannove alunni di cui frequentanti quattro: una femmina e tre maschi, che non hanno svolto insieme l'intero corso di studi. Per due studenti è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato. |
| Situazione di partenza | La classe ha mostrato inizialmente alcune carenze sul piano didattico, poiché gli studenti avevano percorsi scolastici differenti. |

| | |
|---|---|
| <p>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo.</p> | <p>L'atteggiamento mostrato dalla classe nei confronti dello studio è stato positivo. Nonostante qualche difficoltà, la classe ha risposto bene alle sollecitazioni dei docenti ma è caratterizzata da livelli di preparazione non omogenea. Alcuni studenti mostrano abilità di base consolidate e una ragguardevole capacità di applicare i concetti appresi, altri evidenziano alcune difficoltà nel fissare i concetti fondamentali e nel rielaborare i contenuti essenziali. In quasi tutte le discipline gli alunni hanno dovuto confrontarsi con docenti diversi per ciascun anno di corso, e la loro preparazione ne ha inevitabilmente risentito.</p> <p>Dal punto di vista comportamentale, la classe è sempre stata interessata, partecipe e disciplinata, anche se, per alcuni studenti, si evidenzia una certa discontinuità nella frequenza. Si segnalano, infatti, numerose entrate in ritardo ed assenze da parte di alcuni di loro.</p> <p>Il clima relazionale è generalmente corretto, sia nei rapporti con i docenti sia nei rapporti tra i singoli studenti.</p> |
|---|---|

La valutazione degli apprendimenti si è basata sui criteri di misurazione del profitto deliberati dal Collegio dei Docenti.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

| Interventi | Curric. | Disciplina/e | Modalità |
|------------------------|----------------|------------------------------------|--|
| Interventi di recupero | x | Tutte le materie eccetto Religione | Recupero in itinere svolto durante l'anno. Recupero nella pausa didattica di gennaio |

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Obiettivi specifici | ore |
|--|-----------------------------|---|------------|
| Costituzione, Cittadinanza digitale | Tutte le discipline | Essere consapevoli del valore dei diritti costituzionali in una società democratica e dell'importanza delle regole e strumenti che governano il mondo digitale | 33 |

EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali interessati: Costituzione e Cittadinanza digitale Competenze:

Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella:

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | | |
|--|------------------------------------|---|
| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | descrizione dell' esperienza/e |
| Associazione Nazionale Alpini- Gruppo di Penne ha organizzato l'incontro: "La guerra in bottiglia" | Italiano, Storia | La classe ha partecipato all'evento. Relatori : Cons.sez.Alpino Antonio Cenerino; - Dott. Massimo Cenerino |
| In occasione della Giornata della Memoria"La Campagna di Russia" La Catabasi dell'Armir | Italiano, Storia, Religione | Gli alunni hanno partecipato all'incontro. Relatori : Cons.sez.Alpino Antonio Cenerino; - Dott. Massimo Cenerino |
| Attività "Progetto Policoro" | | La classe ha partecipato all'iniziativa finalizzata al discernimento lavorativo e all'orientamento professionale. |
| Didattica orientativa: Navigare il Futuro: guida tra opportunità e sfide nel Mercato del Lavoro Nazionale e Internazionale" | Tutte le discipline | Nell'ambito delle ore dedicate alla didattica orientativa gli alunni hanno affrontato le tematiche riguardo le dinamiche e le tendenze del mercato del lavoro, sia pubblico che privato, nazionale e internazionale. La classe ha partecipato all'iniziativa finalizzata al discernimento lavorativo e all'orientamento professionale. |

Descrivere gli interventi di programmazione effettuati in riferimento a:

) **Metodologie e strumenti**

Condivisione dei materiali per lo studio

| | |
|--|----------|
| Classe | <u>X</u> |
| Area Didattica del Registro Elettronico <i>ARGO Didup e Sculanext</i> | <u>X</u> |
| Risorse GSuite | |
| <i>Classroom</i> (file, link, video) | <u>X</u> |
| <u>Drive</u> | <u>X</u> |
| <i>Calendar</i> | <u>X</u> |
| <i>Moduli</i> | <u>X</u> |
| <i>Sites</i> | <u>X</u> |
| <i>Earth</i> | <u>X</u> |
| <i>Presentazioni</i> | <u>X</u> |
| <i>Jamboard</i> | <u>X</u> |
| <i>Fogli</i> | <u>X</u> |
| <i>Email</i> | <u>X</u> |

Video lezioni

| | |
|-----------------------|----------|
| Classe | <u>X</u> |
| Meet | <u>X</u> |
| Canale youtube | <u>X</u> |

) **Tipologie di prove di verifica**

| | |
|------------------|----------|
| Classroom | <u>X</u> |
| Moduli | <u>X</u> |
| Drive | <u>X</u> |

In data del 23 aprile 2026 è stata effettuata la simulazione della prima prova dell'esame di stato. In data 30 aprile 2026 è stata effettuata la simulazione della seconda prova dell'esame di stato. Prevista una simulazione del colloquio orale a data da destinarsi.

Il Consiglio di classe

Prof.ssa Teresa D'Aiello (Italiano/Storia)

Prof.ssa Stefania Spadaccino (Diritto / Economia Politica)

Prof.ssa Pina Iezzi (Economia Aziendale)

Prof. Riccardo Ciocca (Matematica)

Prof.ssa Daniela Chiappini (Inglese/Francese)

Prof.ssa Federica Fiorda (Religione)

Penne, 13 maggio 2026

Il coordinatore del Consiglio di Classe

La Prof.ssa Pina Iezzi

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa **Angela Pizzi**

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Docente: Stefania Spadaccino | Disciplina: DIRITTO |
|-------------------------------------|----------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|---|--------------|
| Presentazione della programmazione. Ripasso argomenti dell'anno precedente: le società di persone e di capitali. Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato. Le forme di Governo. | Settembre |
| Origini e principi fondamentali della Costituzione Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Educazione Civica : 3 h : L'ONU con visione del film "Giochi di potere" e lavoro di power point. | Ottobre |
| Lo Stato Italiano e i diritti dei cittadini La libertà personale La libertà di manifestazione del pensiero La libertà di circolazione e soggiorno La libertà di riunione e associazione Inviolabilità del domicilio Libertà di corrispondenza | Novembre |
| Verifiche orali | Dicembre |
| Ripasso di quanto svolto nei mesi di sett.ott.nov. Verifiche scritte di recupero Diritti dei cittadini: art. 24-25-27 Cost.: diritto di difesa, giudice naturale, irretroattività della legge penale. | Gennaio |
| Diritti dei cittadini: la famiglia, artt. 29-30-31 Cost.; la salute, art. 32, l'istruzione: artt. 33 e 34 Cost, il Lavoro: artt. 35-36-37-38-39-40 Cost., l'iniziativa economica e la proprietà: artt. 41 e 42 Cost. | Febbraio |

| | |
|---|---------------|
| <p>Rappresentanza e diritti politici: il diritto di voto e il diritto di associarsi a partiti politici. Sistema elettorale e cittadinanza attiva.</p> <p>Il Parlamento: formazione delle Camere ed elezioni, status di parlamentare; la formazione delle leggi: iniziativa, discussione e approvazione, revisione di una legge costituzionale.</p> | |
| <p>Verifiche orali</p> <p>Il Governo : Presidente del Consiglio, Il Consiglio dei Ministri e i ministri, fasi di formazione di un nuovo Governo.</p> <p>Gli organismi internazionali</p> <p>Educazione civica: 3h: G8, Fao, Uncesco, Unicef, WTO con visione del film "Diaz" e lavoro power point.</p> <p>La Magistratura: processo civile, penale e amministrativo.</p> <p>La Corte Costituzionale</p> | Marzo/Aprile |
| <p>Verifiche orali</p> <p>L'Unione Europea</p> | Maggio/giugno |
| | |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione dell'argomento con lezioni frontali;
 Lezioni dialogate con intervento ordinato degli alunni;
 Visione di video inerenti la disciplina;
 Casi pratici.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Moduli, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

“Il nuovo sistema diritto” (Vol. Diritto Pubblico)

Autori: Maria Rita Cattani

Altro materiale didattico:

- Materiale video;
- Presentazioni in power point

Costituzione e Codice Civile

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione breve e verifica scritta.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

- Individuare gli elementi costitutivi dello Stato; individuare i modi acquisto della cittadinanza italiana; individuare le diverse forme di Stato e di governo.
- valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione e del rispetto dei diritti dei cittadini;
- consultare la Costituzione e comprende le funzioni principali di Parlamento, Governo, Magistratura e Corte Costituzionale;
- valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali , in particolare dell'O.N.U., del G8 e dell'Unione Europea.

Giudizio sintetico:

La classe ha mostrato una discreta motivazione nello studio ed interesse durante le lezioni. Alcuni allievi hanno avuto qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'approccio al linguaggio giuridico dovuto anche alla discontinua frequenza scolastica.

Prima dell'inizio del programma scolastico sono stati riproposti alcuni argomenti propedeutici all'insegnamento del diritto pubblico quali: caratteristiche delle norme giuridiche , le partizioni del diritto, la gerarchia delle fonti dell'ordinamento giuridico, il diritto soggettivo. Tutti gli alunni hanno raggiunto in media un discreto livello di preparazione per poter affrontare il diploma di maturità. Il programma è stato svolto nella sua quasi totalità ad eccezione del modulo sulle Autonomie Locali e sulla Pubblica Amministrazione che si ritiene per ragioni di tempo di non riuscire ad ultimare.

Penne, 05/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Docente: Stefania Spadaccino | Disciplina: ECONOMIA POLITICA |
|-------------------------------------|--------------------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|--|--------------|
| <p>Presentazione della programmazione.</p> <p>Ripasso argomenti dell'anno precedente: il mercato, la moneta, le banche, il reddito nazionale.</p> <p>L'attività finanziaria pubblica e le teorie della finanza pubblica.</p> <p>Beni, bisogni, servizi.</p> <p>Concetto di spesa pubblica, i fattori che incrementano la spesa pubblica.</p> | Settembre |
| <p>Spese pubbliche: requisiti e classificazione.</p> <p>Spese correnti, spese in conto capitale, spese ordinarie e straordinarie, spese di governo spese di esercizio.</p> <p>La spesa pubblica: gli effetti economici, teoria keynesiana e sue critiche; efficacia ed efficienza della spesa pubblica.</p> <p>Efficacia ed efficienza della spesa pubblica; previdenza ed assistenza sociale: servizio sanitario nazionale.</p> <p>Verifiche orali.</p> | Ottobre |
| <p>La spesa Pubblica: Il servizio sanitario; gli enti previdenziali.</p> <p>Gli enti previdenziali: Inail, Inps. Le pensioni e gli assegni di disoccupazione.</p> <p>Le entrate pubbliche: principi generali, imposte tasse e contributi.</p> <p>Verifiche orali e scritte.</p> | Novembre |
| <p>L'imposta: caratteri generali.</p> <p>Verifiche orali.</p> | Dicembre |
| <p>Ripasso di quanto svolto nei mesi di sett.ott.nov.dic.</p> | Gennaio |

| | |
|---|---------------|
| Didattica Orientativa: 2h : principi costituzionali ed economici sul diritto del lavoro. Verifiche scritte di recupero. | |
| L'imposta: principi generali e classificazione. I principi giuridici ed economici dell'imposta. Verifiche orali. | Febbraio |
| L'imposta sul reddito delle persone fisiche L'imposta sul reddito delle società L'imposta sul reddito delle attività produttive Didattica orientativa: 2h Il mercato del lavoro e il curriculum vitae Verifiche orali | Marzo/Aprile |
| L'Imposta sul valore aggiunto Il bilancio dello Stato Verifiche orali | Maggio/giugno |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione dell'argomento con lezioni frontali;
Lezioni dialogate con intervento ordinato degli alunni;
Visione di video inerenti la disciplina;
Casi pratici.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Moduli, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

“Economia, Stato e sistema tributario”

Autori: Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini

Altro materiale didattico:

- Materiale video;

Presentazioni in power point

Costituzione e Codice Civile

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione breve e verifiche scritte.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

- Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia;
- riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica;
- distinguere le diverse tipologie di imposte e collegare i principi costituzionali in materia di imposte;
- cogliere le difficoltà insite nella gestione del bilancio pubblico;
- confrontare gli aspetti positivi e negativi delle imposte dirette ed indirette.

Giudizio sintetico:

La classe ha mostrato una discreta motivazione nello studio ed interesse durante le lezioni. Alcuni allievi hanno avuto qualche difficoltà nel metodo di studio e nell'approccio al linguaggio economico dovuto anche alla discontinua frequenza scolastica.

La classe ha mostrato carenze sugli argomenti di micro e macro economia svolti negli anni scolastici precedenti, per cui è stato necessario riconsolidare tali argomenti con brevi lezioni teoriche iniziali per cercare di colmare le lacune pregresse. Tutti gli alunni hanno raggiunto in media un discreto livello di preparazione per poter affrontare il diploma di maturità. Il programma è stato svolto nella sua quasi totalità ad eccezione dei principi della finanza locale, dell'accertamento e la riscossione delle imposte dirette, delle imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti, che si ritiene, per ragioni di tempo, di non riuscire ad ultimare, dato anche il programma di diritto ancora da svolgere che ha priorità in vista del diploma di maturità, in quanto la materia di diritto è proprio quella prescelta per l'esame di stato.

Penne, 05/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Docente: lezzi Pina | Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE |
|----------------------------|---------------------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|--|--------------|
| Presentazione della programmazione. Ripasso argomenti dell'anno precedente: -Costituzione SPA; -Riparto utile, inserimento voci in bilancio, copertura perdite, aumento e riduzione del capitale sociale. | Settembre |
| Contabilità generale: Le immobilizzazioni; La locazione e il leasing finanziario; Il personale dipendente; Gli acquisti, le vendite e il regolamento; Lo smobilizzo dei crediti commerciali (cenni); | Ottobre |
| Bilancio d'Esercizio: normativa. Compilazione Stato patrimoniale ordinario e abbreviato. Compilazione Conto Economico ordinario e abbreviato. Nota integrativa. La relazione e il giudizio sul bilancio (cenni). | Novembre |
| Riclassificazione Stato Patrimoniale e Conto Economico. | Dicembre |
| Attività di recupero su Bilancio e riclassificazione. | Gennaio |
| Analisi per indici Indici Patrimoniali Indici economici Indici finanziari | Febbraio |

| | |
|--|---------------|
| Bilancio con dati a scelta Scritture di assestamento Le scritture di epilogo e di chiusura Imposizione fiscale (cenni) | Marzo/Aprile |
| Contabilità gestionale (cenni): direct costing e full costing e B.E.P. Strategie e pianificazione e programmazione aziendale Bussines Plan e pianificazione e controllo di gestione(cenni) | Maggio/giugno |
| EDUCAZIONE CIVICA: Normativa europea sull'ambiente e bilancio sociale. DIDATTICA ORIENTATIVA: Redigere un curriculum vitae e lettera di presentazione | 5ore 4ore |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione dell'argomento con lezioni frontali;
Lezioni dialogate con intervento ordinato degli alunni;
Visione di video inerenti la disciplina;
Casi pratici.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Moduli, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

"Dentro l'impresa 5"

Autori: P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi - Casa editrice: Scuola&Azienda

Futuro Impresa up vol. 3 – 4 – 5

Autori: Barale – Ricci - Casa editrice: Tramontana

Altro materiale didattico:

- Materiale video;

Presentazioni in power point

Fotocopie di esercizi svolti per approfondimenti e Codice Civile

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione breve, test ed esercizi alla lavagna ed esercizi di applicazione in forma scritta

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

- conoscere e applicare la normativa pubblicistica e civilistica all'attività di impresa;
- tenere una corretta contabilità;
- redigere il Bilancio d'Esercizio, rielaborarlo ed interpretarlo attraverso l'analisi per indici.

Giudizio sintetico:

All'inizio dell'anno è stato necessario recuperare i prerequisiti perché la classe presentava notevoli difficoltà nell'applicazione del metodo della Partita Doppia con conseguente rallentamento della programmazione disciplinare. Alcuni alunni hanno acquisito conoscenze, abilità e capacità di rielaborazione e di analisi decisamente positive; altri, a causa delle lacune preesistenti, che si è cercato di colmare, associato ad un impegno incostante sia scolastico che domestico, presentano una preparazione non sempre adeguata.

Penne, 02/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Docente: Chiappini Daniela | Disciplina: LINGUA FRANCESE |
|-----------------------------------|------------------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|--|--------------|
| Presentazione della programmazione in quanto nominata alla fine del mese di settembre. | Settembre |
| Ripasso del lessico e della grammatica: -I numeri, i verbi al presente, i saluti. Civiltà: La geografia della Francia: La Francia metropolitana La Francia d'Oltremare. | Ottobre |
| Educazione civica (3 ore): -Le Istituzioni francesi, differenze con l'Italia. Grammatica: -L'Imperativo | Novembre |
| Microlingua: -L'impresa secondo le dimensioni e lo statuto giuridico. Didattica orientativa (3 ore): I contratti di lavoro in Francia. | Dicembre |

| | |
|---|---------------|
| <p>Civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'Unione europea -Le Istituzioni dell'Unione Europea. -Politica e funzionamento dell'Unione europea. | Gennaio |
| <ul style="list-style-type: none"> -I simboli dell'Unione europea. -I simboli della Francia -I poteri politici in Francia. | Febbraio |
| <p>Microlingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il marketing -Lo studio di mercato -Il marketing mix <p>Storia della Francia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La prima guerra mondiale. -La seconda guerra mondiale. | Marzo/Aprile |
| <ul style="list-style-type: none"> -La decolonizzazione. -La francofonia. | Maggio/giugno |
| | |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione dell'argomento con lezioni frontali;
 Lezioni partecipate con intervento ordinato degli alunni;
 Visione di video in lingua originale e discussione in classe.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

“Vies d’entreprise”

Autori: E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle

“L’ABC de l’entreprise: de la création à la gestion”

Autori: P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier

Altro materiale didattico:

- Materiale video;
- Presentazioni in power point
- Fotocopie di vari testi per approfondimenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione, test scritti a risposta multipla e domande aperte.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

- **Gli alunni sono in grado di:**

- conoscere e utilizzare strategie per capire e produrre testi semplici su argomenti di interesse personale, sociale e settoriale (abilità)
- presentarsi, saper presentare il territorio e le istituzioni francesi ed europee, il funzionamento dell'impresa e del marketing francese, saper parlare della storia francese e saper esprimere la propria opinione argomentata (competenze)

GIUDIZIO SINTETICO

Giudizio sintetico: Sufficiente.

La classe 5 afm serale ha mostrato difficoltà nell'espressione orale della lingua straniera dovuta a carenze lessicali e grammaticali. Nella comprensione e produzione scritta gli alunni hanno invece dimostrato una discreta padronanza dei contenuti affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Complessivamente gli alunni hanno raggiunto un sufficiente livello di preparazione per affrontare l'esame di maturità.

Penne, 04/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Docente: Chiappini Daniela | Disciplina: LINGUA INGLESE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|---|--------------|
| Presentazione della programmazione in quanto nominata alla fine del mese di settembre. | Settembre |
| Ripasso del lessico e della grammatica: -I numeri, i verbi al presente e passato. Microlingua: L'attività aziendale e i settori. "The four factors of production" | Ottobre |
| Educazione civica (3 ore): -Netiquette, regole. Microlingua: E-commerce | Novembre |
| Microlingua: -L'organizzazione dell'impresa. -Il settore pubblico e privato -Franchising. | Dicembre |

| | |
|--|---------------|
| Didattica orientativa (4 ore): -La ricerca del lavoro online e offline -Globalisation e Delocalisation | Gennaio |
| Il Marketing: -Business plans -Il marketing mix | Febbraio |
| Microlingua: -Banking and Finance | Marzo/Aprile |
| Cultura: The United Kingdom: -British Institutions | Maggio/giugno |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione dell'argomento con lezioni frontali;
Lezioni partecipate con intervento ordinato degli alunni;
Visione di video in lingua originale e discussione in classe.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI
ALTRO MATERIALE DIDATTICO**

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

"Twenty-thirty" English for Responsible Business.

Autori: C. Medaglia, M. Seiffart

Altro materiale didattico:

- Materiale video;
- Presentazioni in power point.
- Fotocopie di vari testi per approfondimenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione, test scritti a risposta multipla e domande aperte.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

- Gli alunni sono in grado di:

- conoscere e utilizzare strategie per capire e produrre testi semplici su argomenti di interesse personale, sociale e settoriale (abilità)
- presentarsi, saper presentare il territorio e le istituzioni inglesi ed europee, il funzionamento dell'impresa e del marketing inglese, della banca, saper esprimere la propria opinione argomentata (competenze)

GIUDIZIO SINTETICO

Giudizio sintetico: Discreto.

La classe 5 afm serale ha mostrato difficoltà nell'espressione orale della lingua straniera dovuta a carenze lessicali e grammaticali. Nella comprensione e produzione scritta gli alunni hanno invece dimostrato una discreta padronanza dei contenuti affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Complessivamente gli alunni hanno raggiunto un discreto livello di preparazione per affrontare l'esame di maturità.

Penne, 04/05/2026

| | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|
| CLASSE: QUINTA | SEZIONE: A | CORSO : AFM SERALE |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|

| | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| DOCENTE : Fiorda Federica Anna | DISCIPLINA: RELIGIONE |
|---------------------------------------|------------------------------|

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | TEMPI |
|---|-------------------------|
| | Primo periodo |
| - Libertà e coscienza morale: la bioetica | Da Settembre a Dicembre |
| | Secondo periodo |
| - La pena di morte: una violazione dei diritti umani -Democrazia e partecipazione:la testimonianza che ispira: Conoscere la storia e il contributo di un testimone (es. Don Lorenzo Milani, Giorgio La Pira). Comprendere il nesso tra valori costituzionali e valori cristiani. | Da Gennaio a Marzo |
| -La morale sessuale e il matrimonio | Aprile |
| Progetto Policoro | Maggio |

| METODI DI LAVORO ADOTTATI |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming -Lavori di gruppo e realizzazione di ppt -Cooperative learning -Flipped Classroom -Lezione interattiva -Problem solving -Lezione multimediale -Ricerche tematiche -Lezione frontale |

| LIBRI DI TESTO ADOTTATI | ALTRO MATERIALE DIDATTICO |
|---|-----------------------------|
| Capaci di sognare, Piero Maglioli, SEI. | Lim, video, film, classroom |

| SPAZI - LABORATORI - TECNOLOGIE UTILIZZATE |
|--|
| Le lezioni si sono svolte in classe |

| TIPOLOGIA DI VERIFICA ORALE ADOTTATA | CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO |
|---|---|
| Orale, Esercitazioni mirate a verificare l'acquisizione degli argomenti proposti e la propria rielaborazione personale. | Partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo. |
| | |
| | |
| | Corrispondenza dei voti attribuiti: |
| | 1/2/3 nessuna conoscenza (scarso) |
| | 4/5 conoscenza scarsa (scarso) |
| | 6 conoscenza minima (sufficiente) |
| | 7/8 padronanza (discreto-buono) |
| | 9/10 massima padronanza (ottimo) |

| | |
|--|----------------------------------|
| | 7/8 padronanza (Discreto-Buono) |
| | 9/10 massima padronanza (Ottimo) |

| OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| GIUDIZIO SINTETICO |
|---|
| <p>Giudizio sintetico: Ottimo</p> <p>La classe 5 afm serale ha mostrato nel corso dell'anno un comportamento sempre corretto, rispettoso e collaborativo. Gli studenti hanno partecipato con attenzione alle attività didattiche, mantenendo un atteggiamento disponibile all'ascolto e al dialogo educativo. Il clima relazionale si è distinto per serenità e reciproco rispetto, sia nei rapporti tra discenti e docenti sia all'interno del gruppo classe. Pertanto, il giudizio sintetico risulta ottimo.</p> |

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|---------------------------------|--|
| Docente: d'Aiello Teresa | Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
|---------------------------------|--|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|---|--------------|
| | Settembre |
| Presentazione del programma Tecniche di scrittura: il testo argomentativo, il testo descrittivo/narrativo, la comprensione del testo | Ottobre |
| Il realismo e il naturalismo francese Il Verismo: caratteri e differenze rispetto al Naturalismo francese G. Verga: biografia, poetica e opere Lettura e commenti di brani tratti dalle più importanti opere dell'autore | Novembre |
| Il Decadentismo in Italia e in Europa G. Pascoli: biografia, poetica e opere G. D'Annunzio: biografia, poetica e opere Le figure retoriche Tecniche di scrittura e comunicazione | Dicembre |
| Ripetizione di quanto svolto nel primo periodo Educazione civica (3 ore) lettura, comprensione e riflessioni Art. 3 Costituzione | Gennaio |
| Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica e opere Salvatore Quasimodo: biografia, poetica e opere Eugenio Montale: biografia, poetica e opere. | Febbraio |
| Luigi Pirandello: biografia, poetica e opere Italo Svevo: biografia, poetica e opere | Marzo/Aprile |

| | |
|--|---------------|
| Cesare Pavese: biografia, poetica e opere | |
| Accenni: Silone, Primo Levi, Calvino, Pasolini. Educazione civica: utilizzare la tecnologia in modo efficace e consapevole (3 ore): la cittadinanza digitale Didattica orientativa (3 ore): il lavoro tra presente e futuro: la legge Biagi, il job act e il decreto dignità, la parità di genere nel mondo del lavoro | Maggio/Giugno |
| | |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

Presentazione degli argomenti con lezioni frontali e deduttive;
Lezioni partecipate con intervento ordinato degli alunni;
Visione di video esplicativi e commenti in classe

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

“Loro e noi”

Autori: G. Baldi, R. Favatà, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria

“Amico

Autori: C. Ferri, L. Mattei, V. Calvani

festival”

Altro materiale didattico:

- Materiale video;
- Fotocopie di vari testi per approfondimenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione, test scritti a risposta multipla, domande aperte e produzione scritta.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

Mettere in relazione temi letterari con tematiche più vaste. Cogliere analogie e differenze tra i vari autori.

Produrre testi scritti che siano coerenti e coesi. Saper riassumere e rielaborare concetti complessi.

Riconoscere i modelli culturali e collegarli al contesto storico.

Estrarre la poetica di un autore partendo dai suoi testi, capire come un autore usa la lingua per esprimere la sua visione del mondo.

Riconoscere le più importanti figure metriche e retoriche.

GIUDIZIO SINTETICO

La classe ha evidenziato un percorso di crescita significativo nell'ambito della disciplina. È stato necessario lavorare in modo mirato sulla correttezza espressiva, favorendo l'acquisizione di un linguaggio specifico e più consapevole. Parallelamente, si è intervenuti sullo sviluppo delle competenze di scrittura, ripartendo dalle basi e consolidando le principali tecniche di produzione e comprensione del testo. Considerato il livello di partenza, il risultato raggiunto è complessivamente soddisfacente e testimonia l'impegno profuso dagli studenti nel corso dell'anno.

Penne, 05/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| Docente: d'Aiello Teresa | Disciplina: STORIA |
|---------------------------------|---------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|--|--------------|
| Presentazione del programma Imperialismo e colonialismo La Belle époque | Ottobre |
| L'Italia giolittiana I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia | Novembre |
| La Grande Guerra: cause politiche, economiche e culturali del conflitto Il sistema delle alleanze L'Italia dalla neutralità alla guerra Il fronte italiano La fine della guerra La conferenza di pace di Parigi e la Società delle Nazioni. | Dicembre |
| Ripetizione di quanto svolto nel primo periodo Educazione civica (3 ore): l'accesso a internet, le competenze digitali, il digital divide, la netiquette. | Gennaio |
| La Rivoluzione russa La nascita dell'Urss L'unione Sovietica di Stalin | Febbraio |

| | |
|---|----------------------|
| <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</p> <p>La marcia su Roma</p> <p>Le leggi fascistissime</p> <p>Le leggi razziali</p> <p>Gli Stati Uniti, la crisi del '29 e il New Deal</p> <p>La crisi della Germania repubblicana e il nazismo</p> <p>La repubblica di Weimar</p> <p>Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich</p> <p>Ideologia nazista e antisemitismo</p> <p>L'escalation nazista: verso una nuova guerra</p> | <p>Marzo</p> |
| <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La guerra totale e la svolta nelle sorti del conflitto</p> | <p>Aprile</p> |
| <p>La disfatta dell'Asse</p> <p>La Resistenza e l'organizzazione della lotta partigiana in Italia</p> <p>La liberazione del 25 aprile 1945 e la resa della Germania</p> <p>La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki e la resa del Giappone</p> <p>La conferenza di Yalta e la divisione dell'Europa in sfere d'influenza</p> <p>La nascita dell'Onu</p> <p>Educazione civica (3 ore): tecnologia e futuro del lavoro: adattarsi al cambiamento.</p> <p>Didattica orientativa (4 ore): come migliorare la condizione lavorativa femminile; gli interventi a favore delle famiglie.</p> | <p>Maggio/Giugno</p> |
| | |
| <p>Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD</p> | |
| <p>Presentazione degli argomenti con lezioni frontali e deduttive;</p> <p>Lezioni partecipate con intervento ordinato degli alunni;</p> <p>Visione di video esplicativi e commenti in classe</p> | |

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- Area Didattica del Registro Elettronico *ARGO DiDup* e *Scuolanext*
- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive, Presentazioni, Email, Whatsapp.

Libri di testo consultati:

“Una storia per il futuro”

Autori: V. Calvani

“Vivere e capire la storia”

Autori: G. De Vecchi, G. Giovannetti

Altro materiale didattico:

- Materiale video;
- Fotocopie di vari testi per approfondimenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione, test scritti a risposta multipla, domande aperte.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

Saper distinguere le caratteristiche e le ideologie dei regimi del '900 e il loro impatto sui diritti e sulle libertà.

Saper collegare i grandi conflitti e i trattati di pace alla nascita delle istituzioni odierne

Capire come dalla fine della Seconda Guerra Mondiale sia nato l'ordine mondiale attuale e l'interdipendenza tra i mercati.

Comprendere il significato della Resistenza e della Costituzione Italiana.

Comprendere il concetto di "Guerra Totale" e le sue tragiche conseguenze tecnologiche

GIUDIZIO SINTETICO

La classe ha raggiunto un buon livello complessivo mostrando adeguate competenze nell'esposizione dei contenuti storici. Permane la necessità di consolidare l'espressione orale, rendendola più chiara, articolata e consapevole. Il percorso didattico ha privilegiato lo sviluppo di una visione critica della storia, intesa come strumento per comprendere il presente e prevenire gli errori del passato, stimolando la riflessione personale e l'abitudine al confronto tra fonti diverse per una conoscenza più consapevole e approfondita.

Penne, 05/05/2026

| | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|
| Classe Quinta | Sezione: A | Corso Afm serale |
|----------------------|-------------------|-------------------------|

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Docente: Ciocca Riccardo | Disciplina: MATEMATICA |
|---------------------------------|-------------------------------|

| Articolazione della progettazione didattica in presenza e a distanza | TEMPI |
|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Differenza tra le equazioni e le disequazioni. Cos'è una disequazione. Vari casi delle disequazioni di primo grado. ➤ Disequazioni di primo grado da rendere in forma normale. Varie soluzioni. | Settembre |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le disuguaglianze numeriche. Differenza con le disequazioni. Monotonia dell'addizione delle quattro operazioni. Monotonia della moltiplicazione e della divisione nelle disuguaglianze numeriche. ➤ Proprietà dei reciproci di numeri concordi e discordi. Proprietà delle disuguaglianze. Che cos'è una disequazione. ➤ La rappresentazione delle soluzioni: gli intervalli limitati ed illimitati. I vari tipi di disequazioni: numerica intera, letterale intera con parametro, numerica fratta. La forma normale o canonica. Il grado di una disequazione. Le disequazioni equivalenti: primo e secondo principio di equivalenza. ➤ La risoluzione dei problemi mediante le disequazioni lineari. ➤ Studio del segno di un prodotto di più fattori di disequazioni di primo grado. | Ottobre |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le disequazioni numeriche intere. Casi particolari con i prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato di un binomio, cubo di un binomio. La risoluzione delle disequazioni intere e scomposizioni in fattori. ➤ La regola di Ruffini per la scomposizione dei polinomi di grado superiore al secondo. ➤ Il trinomio caratteristico o particolare per la risoluzione delle equazioni di secondo grado. ➤ I sistemi di disequazioni di primo grado. ➤ Le disequazioni fratte o frazionarie di primo grado. | Novembre/Dicembre |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ I sistemi di disequazioni fratte di primo grado. ➤ I sistemi di disequazioni fratte di primo grado. ➤ Sistemi contenenti disequazioni frazionarie o riconducibili a disequazioni di primo grado mediante scomposizioni. ➤ Le disequazioni di secondo grado. Segno di un trinomio di secondo grado. Rappresentazione della parabola associata. | Gennaio |

| | |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ La tabella delle parabole per lo studio del segno delle disequazioni intere di secondo grado. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ I sistemi di disequazioni di secondo grado intere. ➤ Le disequazioni binomie di grado n, dispari e pari. | Febbraio/Marzo |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione allo studio di funzione: il dominio. Cos'è e a cosa serve. Studio del dominio delle funzioni di secondo grado frazionarie. ➤ Studio del dominio di una funzione irrazionale con radicale di indice pari e dispari. ➤ Calcolo dei punti di intersezione con gli assi cartesiani e studio del segno delle funzioni razionali intere e frazionarie. | Aprile |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Studio del dominio delle funzioni razionali e irrazionali frazionarie. ➤ Studio di funzioni razionali e irrazionali intere e frazionarie. | Maggio/Giugno |
| | |

Metodologie e strumenti utilizzati in presenza e in DAD

- **Lezione frontale partecipata**
Utilizzata per l'introduzione dei contenuti teorici, con coinvolgimento attivo degli studenti attraverso domande stimolo e momenti di confronto.
- **Didattica per competenze**
Finalizzata all'applicazione della matematica in ambito economico (studio di funzioni).
- **Problem solving**
Impiegato in modo sistematico per sviluppare capacità di analisi, interpretazione e risoluzione di problemi.
- **Attività di gruppo** per il confronto su strategie risolutive e la condivisione dei procedimenti.
- **Recupero e consolidamento in itinere**
Attività mirate al rafforzamento delle competenze di base e al recupero delle difficoltà.

RISORSE E MATERIALI UTILIZZATI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI ALTRO MATERIALE DIDATTICO

RISORSE UTILIZZATE:

- **Risorse G Suite:** Classroom, Drive.

Libri di testo consultati:

Matematica.rosso 3 con Tutor. Autori: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. Casa editrice: Zanichelli.

Altro materiale didattico:

Presentazioni in power point (per Educazione Civica e per la didattica orientativa)

TIPOLOGIA DI VERIFICA ADOTTATA

Interrogazione ed esercizi alla lavagna, verifiche scritte.

CRITERIO DI VALUTAZIONE IMPIEGATO

Conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione e collegamento, uso del linguaggio specifico e grado di applicazione delle conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI (declinati in termini di abilità e competenze)

Gli alunni sono in grado di:

- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della matematica.
- Analizzare e interpretare funzioni reali di variabile reale.
- Risolvere problemi mediante strategie di problem solving, individuando procedure adeguate.

Giudizio sintetico:

La classe ha raggiunto un livello complessivamente discreto, con competenze generalmente adeguate nell'applicazione dei principali contenuti, pur con alcune differenze nei livelli di autonomia e approfondimento.

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA: 2 ORE ED ORIENTAMENTO: 3 ORE

EDUCAZIONE CIVICA:

Argomento interdisciplinare: Costituzione, Cittadinanza digitale

Contenuti: Costituzione e Cittadinanza digitale

Obiettivi: Analisi di dati e grafici relativi ai fenomeni digitali in collegamento ai principi della Costituzione. Sviluppo della capacità di valutare criticamente statistiche e informazioni online applicando strumenti matematici — come percentuali, indici e variazioni — per interpretare aspetti legati alla sicurezza digitale, alla privacy e all'uso responsabile dei dati.

DIDATTICA ORIENTATIVA:

TITOLO: "Navigare il Futuro: guida tra opportunità e sfide nel Mercato del Lavoro Nazionale e Internazionale"

Sviluppare le competenze di statistica applicandole a contesti digitali e di sviluppo sostenibile.

Penne, 05/05/2026