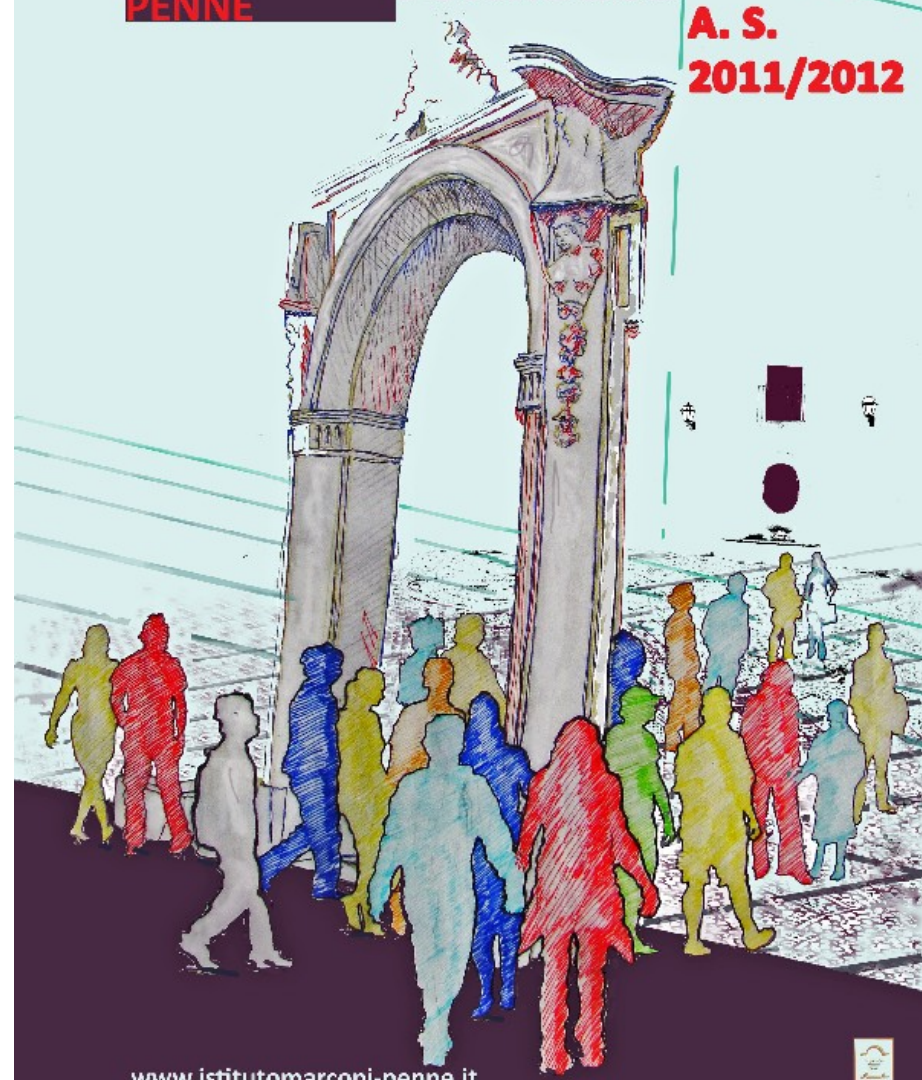


**I.T.C.G.
G. MARCONI**
PENNE

Piano dell'Offerta Formativa

**A. S.
2011/2012**



www.istitutomarconi-penne.it



PREMESSA

Il presente P.O.F. - Piano dell'Offerta Formativa - è la carta fondamentale costitutiva dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Guglielmo Marconi" di Penne.

In esso sono riportate la progettazione curricolare, extracurricolare nonché le principali scelte educative ed organizzative che la scuola ha adottato nell'ambito della sua autonomia, necessarie per definire la sua azione ed il suo lavoro quotidiano.

Ma serve anche alle famiglie degli studenti per capire come opera la Scuola, quali finalità e obiettivi si proponga, con quali mezzi e strategie al fine di scegliere il percorso scolastico più confacente alle esigenze formative individuali.

Il Piano è stato redatto in forma di "Linee essenziali" per facilitarne la lettura anche da parte di soggetti non esperti in materia di scuola. E' chiaro tuttavia che ciascun interessato potrà chiedere ed ottenere ulteriori informazioni nel merito di specifici argomenti, rivolgendosi direttamente ai docenti, allo stesso Dirigente scolastico o al personale di Segreteria.

Il Piano, adottato ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. n° 275 dell'8 marzo 1999 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo n° 59) e del D.M. n° 139 del 22 agosto 2007, è stato predisposto in base alle indicazioni fornite dal Consiglio di Istituto e dal Collegio dei Docenti. Il POF è stato portato all'approvazione da parte del Collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

Il presente Piano può essere integralmente consultato anche sul sito INTERNET della scuola al seguente indirizzo:

<http://www.istitutomarconi-penne.it/>

Pareri, richieste, osservazioni e quant'altro possono essere inviati al seguente indirizzo e-mail:

[e-mail: itcgmarconipenne@postecert.it](mailto:itcgmarconipenne@postecert.it)

LA FUNZIONE EDUCATIVA DELL'ISTITUTO

Negli anni settanta, segnati dal progressivo abbandono dell'agricoltura e dal contestuale insediamento della Brioni Roman Style - alta moda maschile, l'intero territorio vestino vive una evoluzione economica-sociale, contraddistinta dal fiorire di una miriade di attività artigianali e non, sicuramente più redditizie, come l'agriturismo, la viticoltura e l'olivicoltura.

Tale profondo cambiamento impone nuovi stili di vita più "cittadini" : il diffuso consumismo e l'ostentazione del raggiunto benessere determinano un "cedimento" della coesione sociale, tipica della tradizione rurale e conseguentemente uno svilirsi dei valori di solidarietà.

Nella difficile situazione congiunturale attuale, caratterizzata da una disoccupazione giovanile destinata a crescere e dal restringersi delle capacità di spesa delle famiglie, questo quadro potrebbe registrare significativi mutamenti di rotta, per alcuni versi anche positivi.

Infatti, giovani ed adulti ,spinti dalla necessità, potrebbero ri-orientare i propri interessi, scoprendo e valorizzando elementi propri del territorio vestino, capaci di tradursi in significative sacche di imprenditorialità nuova, valente nel mettere a frutto le notevoli risorse turistiche del territorio, le sue peculiarità gastronomiche, culturali , e non da ultimo di rappresentare valide fonti di reddito.

In tal senso occorre dunque indirizzare l'azione educativa dell'Istituto che, caratterizzata fortemente dal carattere "tecnico" dei suoi corsi, può rappresentare lo strumento più idoneo per preparare giovani capaci di governare tale crescita. E ciò vale tanto per i corsi a carattere aziendalistico che per quello turistico e quello del settore dell'ambiente e delle costruzioni.

Non va inoltre dimenticata l'azione che la scuola svolge e dovrà svolgere in modo sempre più pressante per contrastare fenomeni di crisi giovanile o di demotivazione che rendono lo studio come qualcosa di lontano e privo di significato. Il graduale deteriorarsi del modello familiare tradizionale cui si accennava si è tradotto in una difficoltà crescente da parte delle stesse famiglie di gestire in modo forte ed autorevole la crescita dei propri figli. Abbagliati da modelli consumistici e da stili di vita poco strutturati, i genitori hanno fatto fronte alle proprie difficoltà spesso facendo ricorso ai beni di consumo (telefoni cellulari, motorini, computers etc.) come surrogati di una vita relazionale sempre più fragile. Da qui anche un certo e crescente disorientamento dei genitori nei confronti dei modelli educativi da seguire con conseguente richiesta, diretta o implicita, di aiuto alla stessa Istituzione scolastica.

Per le ragioni su espresse l'Istituto intende far riferimento nella propria azione educativa e nelle scelte conseguenti ai seguenti principi di fondo:

1. Potenziare il carattere "tecnico" dei propri percorsi di studio (IGEA, MERCURIO, ITER, GEOMETRI, AFM, TURISMO e CAT) puntando sull'utilizzo, in modo crescente di esperienze laboratoriali e di apertura verso il mondo del lavoro (esperienze di alternanza scuola-lavoro, implementazione dei diversi laboratori già esistenti etc.). Si è convinti infatti che così facendo si potenzi l'attribuzione di senso all'azione didattica favorendo nell'allievo la consapevolezza della partecipazione attiva alla creazione del proprio percorso di vita.
2. Acquisire i nuovi principi della riforma della scuola secondaria superiore al fine di organizzare al meglio la presentazione alle famiglie della nuova offerta formativa.
3. Favorire la diffusione di una didattica "metacognitiva" capace di consentire la costruzione da parte dello studente delle strutture base di riferimento nelle quali sistematizzare in modo organico e correlato le diverse conoscenze. Favorire altresì una didattica che promuova l'acquisizione delle competenze e non solo la mera trasmissione di conoscenze.
4. Sostenere l'allievo nelle difficoltà di apprendimento dedicando anzitutto particolare attenzione agli studenti diversamente abili ed attivando forme di sostegno verso quelli con problematiche specifiche (dislessia, DSA, etc.).

5. Attivare un'energica e coordinata azione di recupero e di sostegno per favorire in generale l'apprendimento e diminuire dispersione ed abbandono. In tale direzione verranno attivati specifici corsi di recupero curricolari ed estivi; nel corso dell'anno sarà funzionante uno sportello di ascolto tenuto da una psicologa specializzata.
6. Promuovere il merito assegnando giusti rinforzi e premi agli studenti che si distinguono per l'elevata media conseguita, per la continuità nell'impegno scolastico, per la partecipazione attiva alla vita della scuola etc. Sistemi premianti potranno essere: aumento delle borse di studio a fine ciclo, viaggi premio, attività seminari di potenziamento disciplinare completamente gratuite, etc.
7. Apertura al mondo. La vita in un piccolo paese di provincia determina fatalmente una chiusura verso l' "altro", spesso percepito come corpo estraneo che può minare sicurezze e presunte certezze. Per fare questo l'Istituto intende promuovere tanto i principi che presiedono alla tolleranza, allo scambio di idee e di culture, quanto all'idea di viaggio come possibile strumento di confronto e di apertura. Sono perciò favoriti e sostenuti gli inviti a personalità capaci di illustrare tali problematiche nonché i viaggi, gli scambi culturali con paesi europei ed extraeuropei, etc.

Nel corrente anno la popolazione studentesca risulta suddivisa in 24 classi, 6 delle quali nel corso Geometri e C.A.T. e 18 nei corsi IGEA, Mercurio, Iter, A.F.M. e Turistico. Il numero complessivo degli allievi è pari a 500 unità, così suddivise:

Classe	Maschi	Femmine	Totale
1^A A.F.M.	18	10	28
1^ A C.A.T.	24	4	28
1^A Turismo	4	13	17
1^ B A.F.M.	15	9	24
1^ B Turismo	3	17	20
2^ A A.F.M.	16	5	21
2^ A C.A.T.	23	-	23
2^ A Turismo	4	27	31
2^B A.F.M.	11	9	20
3^ A Geometri	25	-	25
3^ A I.T.E.R.	2	15	17
3^ A I.G.E.A.	12	13	25
3^ B Mercurio	13	6	19
4^ A Geometri	16	2	18
4^ A I.T.E.R.	2	12	14
4^ A IGEA- Mercurio	11	13	24
4^ B Mercurio	18	7	25
5^ A Geometri	15	-	15
5^ A ITER	1	13	14
5^ A Mercurio	11	9	20
5^ B Geometri	10	1	11
5^ B I.T.E.R.	5	13	18
5^ B Mercurio	16	9	25
5^ C Mercurio	15	3	14
TOTALE	290	210	500

Suddividendo gli studenti in base al comune di residenza si ha la seguente tabella:

Provengono da:	N° stud.	% sul tot.
Penne	213	42,6
Loreto Aprutino	116	23,2
Castiglione M. Raimondo	20	4
Collecervino	39	7,8
Farindola	23	4,6
Montebello di Bertona	12	2,4
Catiglione M. R.	11	2,2
Civitella Casanova	21	4,2
Picciano	17	3,4
Castilenti	13	2,6
Altro	15	3

L'istituto costituisce punto di riferimento dell'istruzione tecnica per un territorio indubbiamente molto ampio, ecco perché un problema che riguarda la popolazione studentesca è quello del **pendolarismo**. Numerosi sono infatti gli studenti che vengono da piccoli centri della fascia pedemontana o dalle campagne circostanti, che affrontano viaggi e distanze, come molti tra coloro che pure risultano residenti nel comune di Penne.

Infatti va tenuto presente che, vista la vastità del territorio comunale, molti degli studenti residenti nel capoluogo in realtà non abitano nel centro urbano, sicché la percentuale dei pendolari è in realtà superiore al dato sopra riportato.

In considerazione dell'elevato tasso di pendolarismo e dei differenti orari dei mezzi di trasporto, il Collegio dei Docenti ed il Consiglio di Istituto, nel completo accoglimento del monte ore previsto dalla riforma scolastica, hanno deliberato di svolgere le 32 ore settimanali con la seguente cadenza oraria :

ORE/GIORNI	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
PRIMA	08.10 09.15	08.10 09.05	08.10 09.15	08.10 09.05	08.10 09.15	08.10 09.15
SECONDA	09.15 10.20	09.05 10.00	09.15 10.20	09.05 10.00	09.15 10.20	09.15 10.20
TERZA	10.20 11.25	10.00 - 10.55	10.20 11.25	10.00 10.55	10.20 - 11.25	10.20 - 11.25
Ricreazione	(11.20 11.30)	(10.50 11.00)	(11.20 11.30)	(10.50 11.00)	(11.20 11.30)	(11.20 11.30)
QUARTA	11.25 12.30	10.55 11.50	11.25 12.30	10.55 11.50	11.25 12.30	11.25 12.30
QUINTA	12.30 13.30	11.50 12.40	12.30 13.30	11.50 12.40	12.30 13.30	12.30 13.30
SESTA		12.40 13.30		12.40 13.30		
TOT. Ore e minuti	5h + 20 min.	5h + 20 min.	5h + 20 min.	5h + 20 min	5h + 20 min.	5h + 20 min

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

e siti web utili

La Scuola italiana, e quindi anche l'Istituto "G.Marconi" è attualmente regolamentata da un vasto insieme di norme. Ad esse si richiamano tanto la struttura ordinamentale che i diritti e i doveri degli studenti, dei docenti e di tutto il personale. Indichiamo le fonti giuridiche principali per chi fosse eventualmente interessato ad approfondimenti o alla tutela dei propri diritti.

1990 - Legge n. 241 del 07.08.1990 - Trattasi della cosiddetta legge sulla "trasparenza amministrativa"; regola i rapporti tra la pubblica amministrazione e i cittadini; individua i criteri informativi; prevede l'istituzione della Carta dei Servizi; indica i soggetti e le procedure per l'accesso ai documenti amministrativi.

1993 - Decreto Legislativo n. 29 del 03.02.1993 - Individua e regola alcuni istituti giuridici dell'organizzazione dei servizi: ufficio relazioni con il pubblico; controllo interno; responsabilità dei dirigenti, verifica della produttività e della responsabilità disciplinare del pubblico dipendente.

1994 - Direttiva Presidenza del Consiglio dei Ministri del 27.01.1994 - Fissa il rispetto dei principi fondamentali da parte dei soggetti erogatori di servizi pubblici, tra i quali: eguaglianza, imparzialità, continuità, diritto di scelta, partecipazione, efficienza ed efficacia, standard di qualità.

1994 - Decreto Legislativo n. 297 del 16.04.1994. E' il Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, in seguito più volte integrato e modificato.

1995 - Decreto Presidenza del Consiglio dei Ministri del 07.06.1995 - Emanava lo schema di riferimento della Carta dei Servizi della scuola.

1997 e 1998 - Legge n. 127 del 15.05.1997 - Legge n.191 del 16. 06.1998 - D.P.R. n. 403 del 20.10.1998 - Vi sono dettate le norme in materia di semplificazione delle certificazioni amministrative e di modulistica per le domande d'iscrizione.

1997 - Legge n. 425 del 10.12.1997 - Contiene le disposizioni per la riforma degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio.

1998 - D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 - Regola lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

1999 - D.P.R. n. 275 dell'8.05.1999 - Contiene il Regolamento dell'Autonomia delle istituzioni scolastiche.

1999 - Legge n. 9 del 20.01.1999 - Contiene le disposizioni urgenti per l'elevamento dell'obbligo di istruzione.

1999 - Legge n. 144 del 17.05.1999 - L'articolo 68 introduce il cosiddetto "obbligo formativo", ovvero la necessità per i giovani di rimanere fino al compimento del diciottesimo anno in attività di istruzione, formazione professionale o apprendistato.

2003 - Legge n. 53 del 28.03.2003 - E' la riforma della scuola denominata "Moratti", contenente le nuove norme generali sull'istruzione e formazione professionale e sul riassetto dei cicli scolastici.

2007- D.M. n° 139 del 22 agosto 2007 che definisce gli "Assi Culturali".

2007 - D. M. n° 80 del 03 ottobre 2007: modalità di recupero debiti formativi.

2007 - Ordinanza Ministeriale n° 92 del 5 novembre 2007: finalità della valutazione negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

2009 - Contratto Nazionale di lavoro del personale del Comparto Scuola Quadriennio 2006 - 2009

2010 - D.P.R. n. 88 del 15.03.2010: regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 6 agosto 2008 n. 133.

2011 - Nota MIUR 18/10/11 : valutazione periodica degli apprendimenti nei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado - indicazioni operative

SITI WEB DI RIFERIMENTO

- <http://www.istitutomarconi-penne.it> : è il sito della nostra scuola: contiene, oltre al testo integrale del POF, informazioni e notizie utili riguardo i libri di testo, la biblioteca con gli orari di apertura, i progetti collaborativi, le esperienze culturali anche internazionali, il giornalino degli studenti d'istituto, una bacheca per le comunicazioni, cenni storici su Penne e sulla nostra scuola (con relativo Albo d'oro), ed altro ancora.

- e-mail: itcgmarconipenne@postecert.it posta elettronica certificata.

- <http://www.istruzione.it> : il sito del MIUR, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

- <http://www.abruzzo.istruzione.it> : il sito dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo (USR).

**L'OFFERTA
FORMATIVA
CURRICULARE**

Nel corrente anno scolastico presso l'Istituto sono attivi nelle sole classi del biennio 3 corsi riferibili alla nuova Riforma (Gelmini) e precisamente :
1. Amministrazione, Finanza e Marketing (il sotto indirizzo Sistemi Informativi Aziendali sarà attivo dal prossimo anno scolastico a partire dalla classe terza) 2. Turismo 3. Costruzioni, Ambiente e Territorio.
Presso le classi del triennio stanno invece procedendo per scorrimento e sino a completamento del ciclo quinquennale del corso i seguenti indirizzi: 1.IGEA , 2. MERCURIO, 3.ITER e 4. GEOMETRI "Progetto Cinque".

I CORSI CURRICULARI

L'offerta formativa dell'Istituto per l'anno scolastico 2011-2012 è rappresentata dai seguenti corsi curricolari :

- A AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**, quinquennale, per il conseguimento del diploma nel settore economico, persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta in istituto una articolazione specifica:
- **“Sistemi informativi aziendali”**, per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; tale indirizzo verrà attivato come possibile opzione per gli studenti al termine del secondo anno dell'indirizzo principale Amministrazione, Finanza e Marketing.

QUADRO ORARIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate – Fisica	2+2	-	-	-	-
Scienze integrate – Chimica	-	2+2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	32	32	32	32	32

PROFILO

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione,

amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di RAGIONIERE PERITO COMMERCIALE

QUADRO ORARIO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate – Fisica	2+2	-	-	-	-
Scienze integrate – Chimica	-	2+2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	32	32	32	32	32

PROFILO

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di RAGIONIERE PERITO PROGRAMMATORE.

B TURISMO, quinquennale, per il conseguimento del diploma nel settore turistico, integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica

QUADRO ORARIO CORSO TURISMO

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate – Fisica	2+2	-	-	-	-
Scienze integrate – Chimica	-	2+2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Informatica	2	2	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PROFILO

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e

contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di PERITO per il TURISMO .

C COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO, quinquennale, per il conseguimento del diploma nel settore tecnologico.

QUADRO ORARIO AMBIENTE, COSTRUZIONI, TERRITORIO

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3+1	3+1	3+1
Scienze integrate – Fisica	2+3	3	-	-	-
Scienze integrate – Chimica	3	2+3	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Progettazione, Costruzione, Impianti	-	-	7	6	7
Tecnol. E Tecniche Rappresentazione Grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3			
Geopedologia, Economia, Estimo	-	-	3	4	4
Topografia	-	-	4	4	4
Gest. cantiere/ sicurezza ambiente lavoro	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PROFILO

Il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione degli immobili.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di GEOMETRA.

D I.G.E.A., quinquennale, per il conseguimento del diploma di ragioniere perito commerciale.

QUADRO ORARIO I.G.E.A.

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	5	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Prima lingua straniera	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	4	3	3	3	3
Matematica e lab.	5	4			
Matematica applicata			4	3	3
Scienza della materia / Chimica	4	4			
Scienze integrate: terra e biologia (della natura)	3	3			
Diritto e economia	2	2			
Geografia economica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	8	9
Diritto			3	3	3
Economia politica			2	2	3
Scienza delle finanze					
Trattamento testi / Informatica	3	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	32	32	32	35

PROFILO

Il traguardo formativo di questo corso consiste nel far acquisire conoscenze, competenze ed abilità, così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

- Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento contabile
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o modificarli

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo
- Affrontare i cambiamenti con l'aggiornamento continuo

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di RAGIONIERE PERITO COMMERCIALE.

E ITER, quinquennale, per il conseguimento del diploma di perito operatore turistico vuole formare dei giovani capaci di operare in modo professionale nel settore turistico inteso nel senso più ampio del termine. Il corso quindi si caratterizza per la presenza dello studio di tre lingue straniere, delle discipline turistiche ed aziendali, della geografia del turismo ed anche della conoscenza dell'arte e del territorio.

E' chiara l'importanza che lo studio delle lingue assolve per chi voglia operare nel settore turistico. Due lingue vengono insegnate già a partire dal primo anno, mentre una terza lingua si aggiunge nel triennio. Attualmente le tre lingue insegnate sono l'Inglese ed il Francese a partire dal I° anno e lo Spagnolo dal III°: In ogni caso nel corso non si punta ad un apprendimento libresco e teorico della lingua straniera e gli insegnanti titolari vengono, per un certo numero di ore, affiancati dalla presenza di un docente madrelingua, in modo da garantire risultati efficaci soprattutto nella comprensione e nella conversazione.

QUADRO ORARIO ITER

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I [^]	II [^]	III [^]	IV [^]	V [^]
Religione /Attività alternative	1	1	1	1	1
Italiano e storia	7	6	6	6	6
Lingua straniera 1	3	4	4	3	4
Lingua straniera 2	5	3	3	3	4
Lingua straniera 3			3	3	4
Arte e territorio	2	2	2	2	2
Matematica e informatica	4	3	3	3	3
Laboratorio Fisica/Chimica	3	2			
Scienze integrate: terra e biologia	2	3			
Geografia del turismo			2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			3	4	5
Diritto e legislazione turistica	2	2	3	3	3
Trattamento testi e dati / informatica	2	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	35	32	32	32	36

PROFILO

Il futuro diplomato di ITER è un giovane che potrà essere chiamato ad operare nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione di servizi turistici all'interno di aziende private o di enti pubblici (aziende di promozione turistica, assessorati al turismo etc.); dovrà perciò essere in grado di occuparsi di "turismo di accoglienza" e "di uscita", sia in ambito locale che in Italia e all'estero. Nello specifico dovrà possedere competenze di marketing, di progettazione, di consulenza, relazionali, di comunicazione e documentazione. In particolare la scuola lavorerà con il *team* dei docenti perché il futuro diplomato sia in grado di analizzare il "bisogno" di turismo di una determinata zona, riuscendo a prefigurare una risposta adeguata ed economicamente valida (ad es. alle diverse domande turistiche dei giovani, delle famiglie, degli stranieri, degli operatori commerciali, degli anziani, delle associazioni etc.).

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di PERITO per il TURISMO.

Gi sbocchi privilegiati del diplomato sono nel settore delle aziende private (agenzie turistiche) o degli Enti Pubblici (Uffici promozione turistica di Regione, Provincia, Comune, Comunità montana, etc.):

- Operatore di agenzia turistica
- Coordinatore attività di animazione turistica
- Pianificatore di medio livello di campagne promozionali per aziende turistiche
- Coordinatore di attività di segreteria di congressi nazionali ed internazionali
- Responsabile sviluppo e marketing di piccole e medie aziende turistiche.

È consentita la prosecuzione degli studi presso qualsiasi facoltà universitaria.

F MERCURIO, quinquennale, per il conseguimento del diploma di ragioniere perito programmatore prefigura un soggetto professionale sempre più indispensabile. Quale è infatti, al giorno d' oggi, quell'azienda pubblica o privata che al proprio interno non necessita di una persona capace di gestire tutta la fitta rete di problematiche connesse con l'utilizzo di apparati informatici sempre più vasti, coordinati tra di loro in rete, connessi a reti esterne etc.? E per far questo sono necessarie non solo adeguate conoscenze sull' hardware e sui software ma anche conoscenze giuridiche (basti pensare a tutto il settore della privacy, dell'accesso alle banche dati etc.), ed economiche di tutto rispetto. Pensiamo anche alla necessità crescente di disporre, all'interno di aziende ed enti pubblici, di un valido sito web aziendale, della continua esigenza di mantenerlo in efficienza, di arricchirlo di informazioni e servizi etc. Lo studio dell'informatica, presente in modo forte all'interno del curriculum, diventa fondamentale soprattutto al triennio dove le ore di laboratorio sono presenti non solo nello svolgimento dell'informatica come disciplina autonoma ma anche in connessione con materie quali la Matematica applicata e l'Economia aziendale. Per lo svolgersi ottimale del nuovo indirizzo verranno utilizzati i tre laboratori di informatica già presenti nell'Istituto e forniti di rete locale e di collegamento ad Internet. L'Istituto dispone già di un ottimo capitale umano e specialistico utile alla migliore realizzazione del progetto.

QUADRO ORARIO MERCURIO

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso				
	I [^]	II [^]	III [^]	IV [^]	V [^]
Religione /Attività alternative	1	1	1	1	1
Italiano e storia	7	6	5	5	5
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua straniera 2	4	3			
Matematica e matematica applicata	5	4	4 (1)	4 (1)	5 (2)
Scienze della materia e laboratorio	4	4			
Scienze della natura	3	3			
Economia aziendale e laboratorio	2	2	6 (2)	8 (2)	9 (2)
Informatica			5 (2)	4 (3)	6 (3)
Diritto, economia politica e sc. Finanze	2	2	6	5	5
Trattamento testi e dati /Informatica	3	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Laboratorio d'informatica			(5)	(5)	(7)
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	32	32	32	35

PROFILO

Il corso si propone di far maturare nello studente sicure competenze informatiche attraverso una forte interazione fra le attività di laboratorio e quelle volte ad analizzare le problematiche e le strategie proprie dell'ambiente economico ed aziendale. supportato da una forte preparazione di base, il diplomato riuscirà a seguire le innovazioni *hardware* e *software* indispensabili per aggiornare e riqualificare continuamente le proprie competenze.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di RAGIONIERE PERITO COMMERCIALE e PROGRAMMATORE.

Gli sbocchi privilegiati del futuro diplomato sono:

- Impegni in aziende che operano nei settori informatici (internet provider, Software house, etc.)
- Aree operative di imprese pubbliche e private dedicate al controllo ed alla gestione delle informazioni e degli archivi (Esperto di sistemi, di sicurezza informatica, progettista di reti, etc.).

È consentita la prosecuzione degli studi presso qualsiasi facoltà universitaria.

G GEOMETRI “ PROGETTO CINQUE”, quinquennale, per il conseguimento del diploma di Geometra, porta alla formazione dell’attuale figura professionale del tecnico intermedio nel settore delle costruzioni e del territorio..

QUADRO ORARIO GEOMETRI “ PROGETTO CINQUE”

Discipline	Ore settimanali per anno di corso				
	I	II	III	IV	V
Religione/materia alternativa	1	1	1	1	1
Lingue e lettere italiane	5	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Lingua straniera	3	3	3	3	2
Elementi di diritto ed economia	2	2			2
Matematica + complem di mat	5	5	3 +1	3 +1	2
Fisica/Scienze int.: fisica + lab.	4	3 (+1)			
Geografia/Scienze int.: terra e biologia	3	2			
Chimica/Scienze int.: chimica + lab	4	3 (+1)			
Disegno e progettazione	4				4
Costruzioni					5
Topografia e fotogrammetria			4	4	5
Impianti					3
Geopedologia, economia, estimo			3	4	5
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Scienze e tecnologie applicate (nuova)		3			
Tecnol. E tecniche di rappr. Grafica + lab (nuova)		3			
Prog. Costruzioni e Impianti (nuova)			7	6	
Gest. del cantiere e sicurezza amb. di lavoro (nuova)			2	2	
TOTALE ORE SETTIMANALI	36	33	32	32	36

PROFILO

Lo studente dovrà essere in grado di:

- Progettare, realizzare, conservare, trasformare e migliorare opere civili
- Operare anche in gruppi di lavoro nell’organizzazione, assistenza, gestione e direzione dei cantieri
- Organizzare e redigere computi metrici preventivi e consuntivi e tenere regolarmente registri di cantiere anche con l’ausilio dei mezzi informatici
- Progettare e realizzare modesti impianti tecnologici anche in funzione di risparmio energetico

- Effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali e conoscendo quelle più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano
- Elaborare le carte tematiche e inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche
- Intervenire sul territorio, sia in fase progettuale che esecutiva, per la realizzazione di infrastrutture, di opera di difesa e salvaguardia di interventi idraulici e di bonifica di modeste dimensioni
- Valutare anche sotto l'aspetto dell'impatto ambientale, immobili civili ed interventi di difesa dell'ambiente, effettuare accertamenti e stime catastali.

Al termine del quinquennio si consegue il titolo di GEOMETRA

LA DIDATTICA

L'azione didattica di ciascun docente fa riferimento a:

- Programmi ed indicazioni ministeriali;
- Piano di lavoro personale.

Il piano di lavoro viene normalmente messo a punto da ciascun docente entro la fine del mese di ottobre: contiene il percorso didattico, i tempi, le indicazioni sulle verifiche, sulle attività integrative, etc. Il piano di lavoro di ogni docente è reso noto agli studenti nelle sue linee essenziali nell'ottica di un efficace contratto formativo. Esso è depositato in copia presso la presidenza e ciascun interessato può chiedere di prenderne visione e di ottenerne delle copie.

I Consigli di classe si riuniscono periodicamente, integrati o meno dalla componente genitori (*Vedi Calendario scolastico o visita il sito web della scuola*). Particolare attenzione viene rivolta ai Consigli di inizio d'anno nei quali vengono valutate le situazioni di ingresso.

Il Collegio dei docenti nella seduta del 01.09.2011 ha deliberato che l'anno scolastico 2011-2012 sia suddiviso in **due periodi**. Le relative scadenze finali di valutazione sono:

- 23 dicembre 2011 - Fine 1° Periodo
- 9 giugno 2012 - Fine 2° Periodo

Con cadenza intermedia rispetto alla fine del 2° periodo (ovvero entro il 31.03.2012), i Consigli di classe provvedono alla redazione di una scheda di valutazione destinata alla famiglia, in cui – oltre alle comunicazioni aggiornate relative alle assenze e alla condotta - viene espresso un giudizio sull'andamento dello studente .

MATERIE	PROFITTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE
Religione			
Italiano			
Storia			
Francese			
Inglese			
Diritto/economia p.			
Matematica			
Sc. Materia e lab.			
Sc. Natura			
Ec. Aziendale			
Geografia Econ.			
Diritto			

Ec.Politica			
Sc. Finanze			
Tratt. Testi			
Ed.Fisica			
Valutazione del comportamento :	Assenze :		

Il prospetto sopra indicato riporta, distintamente per ciascuna materia, il giudizio espresso dal docente in merito al profitto dello studente, al suo impegno di studio ed alla sua partecipazione alla vita attiva della classe e della scuola.

Le scale di giudizio utilizzate sono le seguenti:

PROFITTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE
<i>Voto da 1 a 10</i>	<i>Elevato</i>	<i>Attiva</i>
	<i>Adegnato</i>	<i>Recettiva</i>
	<i>Discontinuo</i>	<i>Saltuaria</i>
	<i>Scarso</i>	<i>Negativa</i>

L'AREA DI PROGETTO

Nel corso del triennio, ed in particolare nelle classi 5^e dei vari indirizzi sono attuati progetti di ricerca interdisciplinare, di ampiezza e durata variabile, che affrontano un tipico problema della conoscenza o un problema pratico di rilevante interesse per l'indirizzo di studi.

L'area di progetto va intesa come simulazione di situazioni reali e costituisce un valido strumento didattico per la valenza formativa che deriva dall'imparare ad assolvere un compito complesso, verificabile e finalizzato.

L'introduzione dell'area di progetto nel processo formativo può consentire allo studente di:

- cogliere l'unitarietà del sapere;
- riflettere sulle proprie capacità operative e organizzative;
- favorire il confronto tra istituzione scolastica e realtà lavorativa;
- contribuire a sviluppare senso di responsabilità e rispetto degli impegni, ma anche quella particolare disposizione mentale che induce a cercare nuove soluzioni, a modificare i propri comportamenti, a rivedere i propri giudizi.

In modo più analitico, l'attuazione dell'area di progetto, oltre agli obiettivi specifici delle materie direttamente coinvolte, consente di perseguire e di verificare importanti obiettivi trasversali quali:

- riconoscere la struttura di un sistema e l'insieme delle relazioni che intercorrono fra le sue parti;
- individuare e rappresentare modelli o procedure;
- verificare progressivamente la validità degli esiti ed eventualmente correggere *in itinere* l'impostazione;
- documentare il lavoro in modo corretto ed esauriente;
- comunicare efficacemente i risultati.

Per la realizzazione dell'area di progetto, oltre a definire l'oggetto, l'articolazione della procedura e il tipo di prodotto atteso, viene anche posta particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- la collocazione curriculare per la quale si suggerisce l'ultimo biennio, poiché ciò consente agli allievi di partire da una solida base di conoscenze, specie nelle materie professionali;
- le discipline da coinvolgere, che devono essere una dell'area comune e due dell'area professionale. Tutti i docenti coinvolti, anche se in modo parziale, ed eventuali esperti costituiscono il gruppo di progetto che designerà al suo interno un coordinatore;
- la tipologia, che può assumere forme diverse come:
 - l'indagine sui comportamenti, bisogni, condizioni di vita
 - la ricerca scientifica o di mercato o di costume
 - la realizzazione di un prodotto;
- la puntuale programmazione dell'intervento, che deve tradursi in un documento articolato da cui emergono con chiarezza le fasi e i tempi di attuazione, le risorse necessarie e ottenibili, le modalità di lavoro, le caratteristiche del prodotto finale;
- il coordinamento didattico, che deve favorire l'intesa e la sistematica informazione dei docenti, ma soprattutto garantire la reciproca collaborazione;
- il coinvolgimento degli allievi, che dovrà sviluppare in loro la consapevolezza di ciò che dovranno fare e il senso della partecipazione.

Anche quest'anno, dunque, le classi 5 del corso geometri, igea, mercurio ed iter saranno impegnate nella realizzazione dell'area di progetto, ciascuna curata da un coordinatore, che alla fine costituirà anche oggetto di discussione durante la prova orale dell'esame di stato.

L' ORIENTAMENTO

L'attività di orientamento dell'Istituto viene svolta a favore:

- A) degli allievi delle classi terminali dell'istituto per prepararli in vista delle future scelte lavorative o di prosecuzione degli studi;
- B) degli allievi delle scuole medie in vista della eventuale iscrizione presso questo Istituto;
- C) degli allievi che hanno frequentato il primo anno dell'obbligo in vista delle possibili scelte successive.???

A) Per quanto concerne gli allievi delle classi terminali dell'istituto, l'attività di orientamento si esplica attraverso due canali principali:

- AUTORIENTAMENTO, attraverso l'ordinaria attività curriculare che spinge lo studente ad una maggiore consapevolezza circa le proprie capacità ed i propri interessi. A tutti gli studenti viene inoltre somministrato un test che consente loro di avere un'indicazione di massima sulla scelta da fare in campo universitario.
- INFORMAZIONE, attraverso la partecipazione degli allievi a conferenze ed incontri organizzati dalle Università, dall'Arma dei Carabinieri, dalle Forze Armate, e avvalersi di rapporti con l'Ufficio per l'Impiego di Penne, etc. per sostenere gli allievi nella formulazione di una scelta consapevole sul proprio futuro professionale.

In particolare, nel corrente anno scolastico, i docenti Funzioni Strumentali ed il Collaboratore Vicario cureranno la realizzazione di incontri con le classi quinte dell'Istituto per informare gli studenti circa le varie prospettive che si presentano dopo il conseguimento del diploma: i corsi di formazione professionale, l'Università ed il mondo del lavoro. Sarà invitato ad uno di questi incontri anche un responsabile dell'Ufficio del lavoro territoriale, che illustri ai ragazzi le possibilità occupazionali della zona.

L'informazione verrà favorita anche attraverso la distribuzione di materiale vario fornito dal Ministero, dalle stesse Università, etc.

Va infine ricordato che è a disposizione degli studenti il collegamento ad INTERNET in modo da poter effettuare le preiscrizioni alle varie Università e perlustrare l'offerta di istruzione e di lavoro effettivamente esistente.

B) Diversamente dagli scorsi anni scolastici tutta l'attività di orientamento è stata anticipata da un questionario somministrato a tutti gli studenti delle classi terze, ritenute prossime all'istituto, ed ai genitori, su quelle che sono le attese per il futuro, ma soprattutto sulla riforma dell'istruzione tecnica e le sue nuove prospettive. I risultati sono stati presentati in un incontro aperto al pubblico e commentati dal Dirigente scolastico ed alcune personalità del mondo del lavoro; verranno inoltre utilizzati per mettere a punto un intervento più sistematico ed efficace.

L'informazione da rivolgere agli studenti delle classi terminali della scuola media si esplica attraverso l'organizzazione di incontri e prioritariamente portando gli stessi studenti a visitare la nostra scuola, piuttosto che recarsi presso le varie sedi scolastiche effettuando una semplice azione di promozione e propaganda. Costituirà, dunque, obiettivo prioritario far sì che gli studenti si rechino nel nostro Istituto e abbiano la possibilità di assistere a lezioni dimostrative a seconda della

tipologia di indirizzo di studi, e di ricevere tutte le informazioni e chiarimenti circa l'Offerta Formativa. Anche gruppi di docenti e di studenti si recheranno nelle scuole medie per presentare la scuola, diffondere materiale informativo, etc.

L'organizzazione di due giornate di Scuola Aperta, nei mesi di dicembre 2011 e gennaio 2012 in orario pomeridiano o festivo, dove la scuola rimane aperta e, in alcune aule appositamente attrezzate, docenti ed alunni presentano ai visitatori la scuola e la sua attività.

Periodo: da ottobre 2011 a febbraio 2012

Docenti: Proff. D'Amico, De Flaviis, Giancaterino, Della Cagna, Bizzarri e il sig. Antonacci.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2011/12

A - ATTIVITA' DIDATTICA ORDINARIA

COD. A	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI od altro personale
1.A	Attività didattica curricolare	Finalità istituzionale. Promuovere livelli più elevati di istruzione , formazione ed educazione.	Tutti
2.A	Conoscenza delle classi: diagnostica di ingresso	Favorire la funzione docente consentendo una corretta impostazione della propria attività curricolare Nelle classi prime specifica attività diagnostica attraverso test INVALSI e test socio-affettivo	Tutti
3.A	Gruppo H	Coordinamento gruppo H di Istituto. Partecipa agli incontri con la ASL, segue la compilazioni dei PEI,coordina i docenti di sostegno.	M.Gravina
4.A	Redazione Piani di Lavoro	Finalità istituzionale. Presentare un quadro preciso e dettagliato della propria azione didattica. Attenersi alle indicazioni criteriali elaborate dal CdD. Adeguare i Piani alle nuove indicazioni ministeriali. Avviare una programmazione collegiale e non più solo individuale.	Tutti
5.A	Area di Progetto	Riferibile alle classi quinte ma estendibile , su volontà del CdeC anche alle altre classi del triennio. Lavoro interdisciplinare teso alla realizzazione concreta di una precisa idea progettuale. Possibili le compresenze ed ore aggiuntive in orario pomeridiano.	7 Coordinatori di classe od altro docente designato . N° 30 Docenti coinvolti direttamente e come da documentazione finale. Ore di docenza pomeridiana correlate allo sviluppo dell'A.Progetto (n° 6 doc.x 10h cad.)
6..A	Simulazione prove esame di Stato	Consentire agli studenti delle classi quinte di esercitarsi adeguatamente su prove scritte che simulano quelle proprie degli Esami di Stato	5 Docenti di Italiano + 5 docenti mat. Seconda prova 3° prova (28 docenti - 4 per ciascuna quinta)
7.A	Attività di recupero e sostegno Corsi per l'eccellenza	Consentire agli studenti segnalati come in difficoltà di usufruire in orario pomeridiano di attività di recupero e sostegno. Recupero curricolare in orario mattutino. Corsi di approfondimento da riservarsi agli studenti in posizioni di merito ed eccellenza.	Tutti i docenti (Nel periodo estivo solo i docenti che danno la propria disponibilità: ricorso alternativo a docenti esterni) Docenti disponibili

8.A	Funzionamento Laboratori	Garantire il buon funzionamento ed il corretto utilizzo dei laboratori di informatica e di scienze presenti nell'Istituto.	Docenti designati quali responsabili dei 3 lab. Informatica e 1 di scienze.
9.A	Collaboratore vicario	Collaborazione diretta con il Dirigente scolastico Assistenza al Dirigente nel coordinamento generale di tutte le attività di Istituto. Sostituzione del Dirigente.	De Flaviis Tonino
10.A	Collaboratori sedi succursali	Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il collaboratore di sede nel garantire il corretto svolgersi dell'attività di insegnamento	Maiorino Mariella Sede centr. e Sede succ.le C.so Vestini Pizzi Angela Sede succ.le di C.so Alessandrini
11.A	Coordinatori di classe	Presidenza CdC, segnalazione assenze e problemi disciplinari, assistenza agli studenti, miglioramento delle relazioni fra docenti della classe, funzione di stimolo, promozione e coordinamento attività didattica	1 docente cl. Quinte x n° 7 classi 1 docente per n° 17 classi
12.A	Segretari di classe	Redazione verbali CdC, assistenza documentale ai colleghi ed al dirigente	1 docente per classe (24)
13.A	RSPP Responsabile Sicurezza , Prevenzione e Protezione	Redazione Piani di Sicurezza sedi dell'Istituto, adozione provvedimenti d'urgenza, consulenza tecnica al D.S.,effettuazione prove di evacuazione	Esperto esterno
14.A	Responsabile orario	Edita l'orario annuale dell'Istituto in base ai criteri indicati dal DS, provvede alle necessarie modifiche	Di Camillo Guglielmo
15.A	Responsabile sito	Realizzazione del sito web dell'Istituto, sua costante implementazione dei contenuti, revisione e controllo.	Vignetti Giulio
16.A	Responsabile informatizzazione pagellino e gestione crediti scolastici	Edita e modifica la struttura del pagellino di Marzo garantendone la funzionalità e l'esattezza. Predisporre e aggiorna le griglie per l'assegnazione informatizzata del credito scolastico. Facilita le operazioni del CdC velocizzandole. Collabora nella documentazione fotografica attività scolastiche	D'Urbano Rocco
17.A	Tutor docenti in prova	Favoriscono il compimento dell'anno di prova da parte del docente neo immesso in ruolo; ne guidano l'azione didattica; relazionano al Com.Val.Serv.	Di Camillo De Sanctis Maiorino Chiavaroli T.
18.A	Funzioni strumentali	Designati dal Collegio Docenti operano in tre aree distinte A,B e C /Gestione POF ed autovalutazione di Istituto, Rapporti territorio e organizzazione viaggi e visite istruzione/Rapporti con gli studenti	Da designarsi da parte del CdD
19.A	Disponibilità ore supplenza aggiuntive	Facilitare la sostituzione dei colleghi assenti e sostenere la regolarità della didattica	Remunerazione ora di suppl. registrata Disponibilità data da alcuni docenti 5h per l'aver dato la disp. 10h per la disp. alla 1° ora (non cumulabili)

B - INTEGRAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

COD. B	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI
1.B	Premio di narrativa/ "Città di Penne".	Avvicinare gli studenti alla lettura di autori contemporanei. Favorire l'incontro con gli autori, il dialogo ed il confronto. Classi quarte e quinte	Maiorino - Longo e Rossi P. Pizzi
2.B	Progetto scambio culturale con la Polonia	Proseguire nei pluriennali rapporti con scuole straniere (Canada, Russia, Tunisia) per favorire negli studenti una mentalità interregionale aperta all'Europa ed al Mondo. Ospitalità. Favorire l'apprendimento delle lingue straniere. Educare all'incontro con l'altro, al dialogo ed al confronto.	Dir. Scolastico Prof. Morelli - Prof.ssa Della Cagna (Coord. E realizzazione) Altri docenti per singoli interventi accoglienza ospiti e studenti e collaborazione
3.B 1	Attività sportiva	Avvicinare gli studenti ai valori dell'attività fisica ed al senso della sportività. Attività sportiva pomeridiana per gruppi di studenti Incontri amichevoli di calcio e triangolari con altre scuole superiori di atletica, calcetto etc.	Docenti di Educazione fisica disponibili
3.B.2	Tre giorni sulla neve	Tre giornate consecutive a Campo Felice-Ovindoli o spezzate/Alunni diverse classi/Scuola sci	Proff. D'Urbano, Chiavaroli,Stromei
3.B.3	Progetto "eSPORTiamo la solidarietà"	Attraverso lo sport ed il calcetto sensibilizzare gruppi di giovani (n.20 alunni) ai temi del disagio mentale.	Docenti di Ed.Fisica In collaborazione con l'Associazione "Sentire Insieme" (Dott.ssa F.Ruggieri)/N° 1 doc.EF
4.B	Olimpiadi della Matematica Olimpiadi dell'Informatica	Stimolare la competizione scientifica. Stimolare la passione per la matematica e la logica in generale.	Prof. ssa Ciarfella Prof. Ranieri - Vignetti
5.B	Rapporti con le Istituzioni	Partecipazione al Parlamento Regionale degli Studenti, visite al Parlamento (Camera e Senato). Avvicinare le Istituzioni repubblicane agli studenti, farne conoscere il funzionamento, sollecitare una partecipazione diretta alla democrazia	De Flaviis
6.B	Progetto "Il quotidiano in classe"	Sollecitare nei ragazzi la lettura della stampa nazionale, avvicinarli all'informazione, educarli ad una lettura consapevole e critica	Maiorino M.(coord.) Rossi P. Longo S. Pizzi A. Morelli De Flaviis Sforza Tontodimamma
7.B	Partecipazione a	Avvalersi dell'extrascuola come di un fattore formativo a pieno titolo; articolare la didattica	Docenti di volta in volta coinvolti

	fiere, mostre, conferenze, spettacoli teatrali	tradizionale, far entrare gli studenti a contatto con la realtà locale e le sue articolazioni	(max 5 doc.)
8.B	Educazione Ambientale	Interventi di educazione ambientale svolti presso il CEA Bellini di Penne per allievi delle classi prime e seconde del corso TURISMO	Proff. Colasante, Bersani, Rossi, Meale
9.B	Certificazioni in lingua straniera	Favorire più elevati livelli di competenza linguistica in inglese (KET PET) e francese (DELF) da parte degli studenti ed anche dei docenti che lo desiderano.	Prof.ssa Della Cagna ed altri Docenti disponibili (2 docenti : 20 h di lezione agli alunni)
10.B	Progetto "Turismo Esperienza Sostenibile"	Una o due classi del corso Iter (partecipano in periodo primaverile ad uno stage di 3 giorni presso il CEA di Bussi/Popoli. Turismo sostenibile ed approccio ad una migliore conoscenza del territorio locale. Classi prime TURISMO	Prof.ssa Meale , Musu, Colasante, Rossi
11.B	E-Twinning	Progetto di scambio culturale con la Francia realizzato in modalità E-Twinning su tematiche d'arte dei rispettivi Paesi	Prof.sse Christacopoulou e Temperini

C - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

COD.	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI
1.C	Potenziamento attività curriculari di insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	Soprattutto nelle classi del biennio il personale docente e segnatamente quello di diritto, storia e geografia potenzia il proprio intervento ordinario coordinandolo con quello di altri docenti per far passare modelli "comportamentali" ispirati alla democrazia, al confronto, al reciproco rispetto, all'osservanza delle regole, da quelle dell'Istituto (conoscenza di regolamenti ed altro) a quelle della carta costituzionale.	Tutti i docenti
2.C	Progetto legalità	La legalità impone l'esercizio della libertà; la scuola forma il cittadino per l'esercizio della democrazia. Gruppi di alunni di classi differenti partecipano a: <ul style="list-style-type: none"> - Incontro dibattito con Gherardo Colombo - Contromafie- 21 Marzo/Giorno memoria Napoli - Incontro dibattito con Don Luigi Ciotti 	Proff, Della Cagna Morelli, altri Per la realizzazione di ogni incontro con esterni/Colombo - Ciotti) Viaggio Contromafia (per ciascun docente partecipante org./max 4))
3.C	Polizia di prossimità	Conoscenza strutture organizzative PS, sicurezza stradale, sicurezza negli stadi, utilizzo di Internet	Prof.ssa Bizzarri (Per ciascun incontro organizzato)

		Dieci classi coinvolte	
4.C	Giornata della Memoria	Di concerto con le altre scuole del territorio ed il Comune di Penne partecipare alla celebrazione del Giorno della Memoria (SHOAH) attraverso l'allestimento di una mostra curata dai ragazzi (foto e riflessioni personali)	Proff. Della Cagna, Morelli, D'Urbano

D. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/RAPPORTI CON IL TERRITORIO

COD. D	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI
1.D	Alternanza Scuola Lavoro STAGE ESTIVI di 100 ore	Utilizzare i rapporti con il mondo del lavoro per favorire apprendimenti significativi e la crescita personale dello studente. Il tutto a grazie all'intensificazione degli stage estivi per gli studenti delle classi quarte: rapporti con il Comune di Penne, stage per gli studenti del corso ITER, rapporti con l'Unione Industriali della Provincia di Pescara ,B.C.C. ,stage per studenti dei geometri presso studi professionali etc. A ciascun docente per ogni alunno mandato in stage di 100h(con firma singola convenzione) e di cui è tutor 5h complessive(NB.: il compenso è aumentato di n° 1 h per ogni ulteriore ragazzo/a compreso nella stessa convenzione/sede operativa). Per n° 2 visite a sede durante lo stage come da registro >5h/Se un'unica visita >2h	Docenti tutor della scuola: Bizzarri,D'Amico,Meale, Morelli,Rucci Tutor aziendali
2.D	Progetto "Turismo per Penne e l'area vestina"	In collaborazione con il Comune di Penne ed altri soggetti operanti nel settore turistico, favorire la preparazione di un gruppo di giovani capaci di svolgere accoglienza turistica e di presentare l'offerta locale. Svolgimento di stage in INFOPOINT a Penne o in altre strutture. 1) Attività corsuali (ore di lezione a 50.00 €) 2) Attività stage (nella misura del punto 1.D)	Prof. Tontodimamma Prof.sse Rossi, Temperini Altri docenti disponibili
3.D	Impresa Formativa Simulata	In almeno una classe avviare una esperienza di Impresa Formativa Simulata. Parteciperà il personale docente appositamente formato.	Morelli- Rucci Altri docenti
4.D	Progetto Accoglienza Famiglie	I due tradizionali incontri con le famiglie degli studenti vengono realizzati con la collaborazione di studenti del corso ITER appositamente preparati.	Proff. Meale, De Flaviis
5.D	Visita aziendale B.Cucinelli e Perugia	Raffronto fra due realtà aziendali differenti per filosofia e struttura operativa. Classi 3 A Igea e 3 B Mercurio	Prof.sse Meale e Salvatorelli
6.D	Partecipazione a Progetti POR, PON, IFTS etc.	Allargare l'offerta formativa dell'Istituto al territorio locale ma anche a quello nazionale ed internazionale. Favorire la crescita professionale del personale docente, gli scambi con realtà esterne, la conoscenza di nuovi strumenti operativi etc. Associare l'ITC Marconi a forme di partenariato con ITS provinciali o regionali nonché con altre iniziative di costituzione di Poli per i settori moda e marketing.	Docenti disponibili
7.D	Orientamento in Ingresso	Favorire all'esterno la conoscenza della Offerta Formativa dell'Istituto Marconi. Svolgere una positiva azione di orientamento e di indirizzo verso gli studenti delle scuole medie dell'area vestina. Stabilizzare i flussi delle iscrizioni all'Istituto.	Coordin.Tontodimamma D'Amico Mauro/organ.

		Per ogni giornata di Scuola aperta o partecipazione ad eventi/incontro genitori > 5h a docente per evento	Altri docenti di volta in volta disponibili
8.D	Orientamento in uscita	Presentare agli studenti delle classi terminali le diverse e varie opportunità offerte dal mondo del lavoro, dello studio, della ricerca, del volontariato etc. Rapporti con l'Ufficio per l'Impiego di Penne. Sostenerli, anche attraverso strumenti ad hoc, nella formulazione di una scelta consapevole.	Dirigente scolastico Docenti di volta in volta disponibili Funzione strumentale

E. SOSTEGNO ALLO STUDENTE E ALLO STUDIO

COD.	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI
E			
1.E	Sportello di ascolto	3h settimanali, 2 per la sede centrale 1 per le sedi succursali. Gestione dello sportello di ascolto per studenti e famiglie	Psicologo
2.E	Potenziamento del merito	Sollecitare l'impegno degli alunni tramite l'esempio. Riconoscere il merito e l'eccellenza organizzando attività diverse da quelle di cui al punto 9.A.	Docenti interessati a progettare le attività e a realizzarle
3.E	Sportello D.S.A.	Favorire il superamento di Disturbi Specifici di Apprendimento e di eventuali forme di dislessia, etc. attraverso un ciclo di interventi individualizzati e con personale esperto/Sostegno all'azione delle famiglie/ Sostegno alle pratiche didattiche dei docenti nei confronti di studenti certificati DSA.	Longo Simonetta Personale esterno: Stefania Chiavaroli
4.E	Sportello HELP	Servizio pomeridiano di consulenza didattica su prenotazione. Matematica ed Italiano	Proff. Ciarfella e Musa
5.E	Giornate europee della Depressione	Riflessione sulla solitudine nel mondo giovanile, condivisione di interventi ed esperienze. 2 classi destinatarie. Somministrazione di un test.. Confronto e dibattito.	In collaborazione con il Centro Salute Mentale ASL di Pescara Dott.ssa Marilisa Amorosi Dott.ssa C.Pomponio
6.E	Progetto IMMIGRAZIONE	Sostegno all'inserimento dei giovani di recente immigrazione nel territorio italiano con potenziamento della conoscenza della lingua italiana, rinforzi ai processi di socializzazione ed integrazione	Prof.ssa Pizzi Pers. esterno
7.E	PEER to PEER	Prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse/Favorire la partecipazione diretta dei giovani verso comportamenti attivi e consapevoli/ 4 classi coinvolte	Proff. Angelone, Colasante in collaborazione con ASL Penne
8.E	Progetto di Istruzione Domiciliare	Progetto che mira a sostenere nello studio e nel mantenimento di una positiva relazione con i docenti e con il gruppo classe uno studente impossibilitato a frequentare per tre mesi per gravi problemi di salute. Attivazione di un sistema di lezioni a domicilio e a mezzo posta elettronica e/o Skype. Pagamento di 5h a settimana a docente (35.00€) x n°4 docenti per max 200 h complessive. Per ciascuna visita domiciliare documentata forfetario di n° 3 ore a carico FIS	Referente Prof. Genco Proff. Vignetti, Rossi, De Flaviis

E. POTENZIAMENTO AZIONE DOCENTE

COD. F	DENOMINAZIONE ATTIVITA' (Breve descrizione)	FINALITA' o FUNZIONI	DOCENTI COINVOLTI
1.F	Corso di perfezionamento Universitario/Il docente ricercatore nella scuola delle competenze	Sostenere l'impegno dei docenti che intendono collaborare con l'Università di Chieti e con l'Istituto nel formulare ipotesi di ricerca per una didattica innovativa e per il conseguimento di apprendimenti significativi	Prof.ssa Pizzi Angela Prof.ssa Bizzarri Laura
2.F	Aggiornamento: L'utilizzo della LIM per il potenziamento della didattica	N° 3 o 4 incontri di aggiornamento con personale esterno per comprendere e sviluppare le potenzialità offerte dalle nuove strumentazioni multimediali e dalla Lavagna Interattiva Multimediale in particolare./Aperto anche ad altre scuole	Esperti esterni
3.F	Aggiornamento: DSA, un'opportunità di crescita	Alla luce delle nuove disposizioni ministeriali affrontare le principali problematiche poste dai DSA. L'intervento del docente. Pratiche didattiche compensative e dispensative. Intervento allargato anche ai docenti della scuola secondaria di 1° grado.	Prof.ssa Longo Esperti esterni

